

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2023-2024

Thực hiện Quyết định số 2457/QĐ-BGDĐT ngày 23/8/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023-2024 của ngành Giáo dục; Chỉ thị số 13/CT-UBND ngày 24/8/2023 của UBND tỉnh Quảng Nam về một số nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024; Nghị quyết số 09-NQ/TU ngày 23/7/2021 của Thành ủy Tam Kỳ về phát triển giáo dục thành phố Tam kỳ giai đoạn 2021-2025; Nghị quyết số 90/NQ-HĐND ngày 14/4/2022 của HĐND thành phố về phát triển giáo dục thành phố Tam Kỳ đến năm 2025;

Thực hiện Công văn số 1955/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GD&ĐT Quảng Nam về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023-2024; Chỉ thị số 04/CT-UBND ngày 30/8/2023 của UBND thành phố Tam Kỳ về một số nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn số 986/PGDĐT Tam Kỳ ngày 31/8/2023 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2023-2024;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường. Trường THCS Huỳnh Thúc Kháng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 như sau:

I. BỐI CẢNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

1. Bối cảnh bên ngoài

a) Thời cơ

- Đảng và Nhà nước có chủ trương rõ ràng về việc chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT.

- Lãnh đạo thành phố Tam Kỳ có chỉ đạo và ban hành các nghị quyết về phát triển giáo dục Tam Kỳ thông qua Nghị quyết số 09-NQ/TU ngày 23/7/2021 của Thành ủy Tam Kỳ về phát triển giáo dục thành phố Tam kỳ giai đoạn 2021-2025; Nghị quyết số 90/NQ-HĐND ngày 14/4/2022 của HĐND thành phố về phát triển giáo dục thành phố Tam Kỳ đến năm 2025.

- Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Trường Xuân lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2020-2025;

- Chương trình hành động của Ủy ban nhân dân phường Trường Xuân về việc thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ phường Trường Xuân lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2020-2025.

Trường THCS Huỳnh Thúc Kháng là một trường liên xã-phường, thực hiện nhiệm vụ giáo dục, giảng dạy cho con em 2 địa phương phường Trường Xuân và xã Tam Ngọc, chịu sự quản lý của phường Trường Xuân về mặt nhà nước.

Trường Xuân là một phường nằm ở ven đô của thành phố Tam Kỳ, tỉnh Quảng Nam; Bắc giáp đường sắt (Phường An Mỹ và An Xuân); Đông- Nam giáp phường An Sơn và xã Tam Ngọc; Tây giáp xã Tam Thái- huyện Phú Ninh và phường Hòa Thuận. Diện tích tự nhiên 473,36 ha; dân số hiện nay có 9123 người (2554 hộ). Phường hiện có 5 khối phố. Về kinh tế- xã hội: cơ cấu kinh tế hiện nay là “Công nghiệp-Tiểu thủ công nghiệp-Thương mại dịch vụ và nông nghiệp” theo tỷ trọng 70%, 25% và 5%.

Các chủ trương chính sách về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo cũng như triển khai thực hiện chương đã dần đi vào cuộc sống giúp nâng cao nhận thức và hành động của mọi người.

Trong những năm qua phường Trường Xuân luôn được sự quan tâm của Đảng uỷ, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân và các ban ngành của thành phố về sự tiến bộ và phát triển chung của phường, trong đó có sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

Đời sống kinh tế của nhân dân trong phường ổn định, sự nghiệp giáo dục của phường được quan tâm.

Công tác giáo dục của nhà trường luôn có sự quan tâm của của Đảng uỷ, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương, đặc biệt có luôn có được sự chỉ đạo của Phòng GD&ĐT thành phố cũng như các ban ngành đoàn thể của UBND thành phố đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đáp ứng đảm bảo nhu cầu của đơn vị.

b) Thách thức

Đời sống kinh tế của nhân dân nói chung và của PHHS trên địa bàn phân lớn còn khó khăn, một bộ phận học sinh chưa tích cực tham gia các hoạt động.

Địa bàn phụ trách của trường khá rộng, lại thuộc 2 phạm vi địa giới hành chính xã - phường (phường Trường xuân và xã Tam Ngọc) nên gặp không ít khó khăn trong việc phối kết hợp giáo dục các em và thực hiện công tác PCGD

Cơ sở vật chất, tuy có được đầu tư, nhưng trước mắt so với yêu cầu vẫn còn thiếu và bất cập, nhất là một số trang thiết bị dạy học, 5 phòng học dãy cấp 4 do

bảo số 4 (năm 2022) đã làm tóc mái toàn bộ dây nhà, không có phòng để phù đạo học sinh yếu và bồi dưỡng HSG.

Một số giáo viên lớn tuổi gặp khó khăn trong tham gia các hoạt động và ứng dụng CNTT trong dạy học.

2. Bối cảnh bên trong

a) Điểm mạnh:

Hơn 25 năm qua, các thế hệ CBGVNV và các em học sinh trường THCS Huỳnh Thúc Kháng đã vun đắp ngôi trường mỗi ngày càng tươi sáng hơn. Số học sinh, số lớp học mỗi năm một tăng lên; chất lượng giáo dục toàn diện và phong trào học sinh giỏi bắt đầu có vị thế trong khối trường THCS trên địa bàn Thành phố. Đến năm học 2023-2024 trường đã có 27 lớp (đủ 4 khối lớp) với 1148 học sinh. Như vậy, về số lượng học sinh và số lớp sau 25 năm tăng gấp hơn 2,5 lần.

Một ngôi trường bề thế, “Xanh nhất, sạch nhất, đẹp nhất và an toàn nhất”. Khẳng định rằng: Trường THCS Huỳnh Thúc Kháng ngày càng vững bước đi lên. Quy mô nhà trường mở rộng; cơ sở vật chất được đầu tư, tăng cường; thiết bị dạy học được trang bị đầy đủ. Rõ ràng, cán bộ, giáo viên và nhân viên không thể không nỗ lực phấn đấu, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của mình để đẩy mạnh chất lượng giáo dục càng nâng lên vững vàng hơn; đáp lại sự quan tâm của các cấp lãnh đạo và sự mong đợi của cha mẹ học sinh.

Cho đến nay, trường vinh dự được Sở giáo dục đào tạo tỉnh Quảng Nam Công nhận Kiểm định chất lượng cấp độ 3 năm 2012, năm 2017, Kiểm định chất lượng cấp độ 2 năm 2022 và trường chuẩn Quốc gia năm 2010, 2015, và 2022

b) Điểm yếu

Học sinh với trình độ nhận thức khác nhau, gia đình có hoàn cảnh khác nhau nên trình độ nhận thức không đồng đều. Một số ít học sinh còn ham chơi, nghiện game.

Đội ngũ giáo viên chưa đồng bộ về cơ cấu, thừa thiếu cục bộ. Chất lượng đội ngũ không đều.

Cơ sở vật chất: Chưa đồng bộ, hiện đại. Phòng thực hành, thí nghiệm còn thiếu nhiều, mặt khác phòng thực hành/thí nghiệm Lý- Công nghệ, Hóa- Sinh được xây dựng trước đây không đảm bảo diện tích quy định; phòng Nghe- Nhìn còn thiếu trang thiết bị; bàn ghế phòng học một số cũ kỹ- thiếu tính thẩm mỹ.

Việc mua sắm thiết bị dạy học chưa bảo đảm tiến độ.

Việc quy hoạch, dành quỹ đất, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học chưa đáp ứng được nhu cầu đổi mới.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Tập trung các nguồn lực thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục.

Tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên đảm bảo dạy học 2 buổi/ngày đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018. (dự kiến vào năm học 2025-2026)

Tập trung công tác xây dựng chuẩn và kiểm định chất lượng giáo dục theo qui định tại thông tư 18/2018 ở chu kỳ tiếp theo với mức và cấp độ 3, 4 của BGD; duy trì và xây dựng thư viện trường học xuất sắc theo thông tư 16, đáp ứng nhu cầu của phụ huynh và học sinh trên địa bàn.

Tăng cường các giải pháp ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học, trong đó tập trung nguồn lực đầu tư trang thiết bị, bồi dưỡng đội ngũ quản lý và sử dụng hiệu quả CNTT trong nhà trường.

Xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn theo qui định của luật GD 2019 nhất là GV tiếng Anh: phấn đấu 100% GV tiếng Anh đạt chuẩn khung năng lực Châu Âu.

Phối hợp với: chính quyền, ban ngành, đoàn thể 2 địa phương Trường Xuân, Tam Ngọc thực hiện tốt công tác PCGD.

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

Quán triệt và thực hiện đầy đủ các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhất là Nghị quyết số: 29-NQ/TW “Về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu Công nghiệp hóa, Hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập Quốc tế”; thực hiện Nghị quyết 09 của thành uỷ Tam Kỳ về Phát triển giáo dục thành phố Tam Kỳ giai đoạn 2021-2025.

Xây dựng và phát triển nhà trường theo hướng chuẩn hóa và hiện đại, đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân ở địa phương Trường Xuân, Tam Ngọc. Phấn đấu trở thành một trường có chất lượng GD toàn diện và uy tín cao.

Thực hiện tốt quyền tự chủ nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình giáo dục 35 tuần của Bộ Giáo dục và Đào tạo, theo tinh thần giảm tải của công văn số 3280/BGDĐT ngày 27/8/2020.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá; thực hiện thường xuyên và hiệu quả các phương pháp, hình thức, kĩ thuật dạy học tích cực, tăng cường đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá theo phẩm chất năng lực người học. Triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tập trung ưu tiên cho việc triển khai thực hiện đối với lớp 6, lớp 7, 8 năm học 2023-2024.

Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, đẩy mạnh việc đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tập trung nâng cao chất lượng đại trà và chất lượng mũi nhọn.

Tăng cường các hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp, tham quan học tập ở các khối lớp. Tập trung vào chất lượng các hoạt động trải nghiệm nhằm thu hút học sinh và phụ huynh cùng tham gia, nhà trường muốn xây dựng thương hiệu về các hoạt động ngoại khoá làm điểm mạnh của nhà trường.

Phấn đấu nhà trường là địa chỉ tin cậy của học sinh và phụ huynh, xứng đáng là ngôi trường nằm trên địa bàn phái tây thành phố.

Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên; giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử và sức khỏe cho học sinh trong trường, bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện. Xây dựng nhà trường Hạnh phúc

2. Mục tiêu cụ thể

- Tập trung nâng cao chất lượng mũi nhọn cũng như chất lượng đại trà, phân luồng học sinh sau khi TN THCS đặc biệt là chất lượng tuyển sinh vào lớp 10.
- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh;
- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, đổi mới phương thức đánh giá học sinh, phương pháp giáo dục kỷ luật tích cực;
- Tăng cường đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn.
- Tổ chức các hoạt động ngoại khoá, các câu lạc bộ tập trung vào chất lượng tạo thương hiệu cho nhà trường.

III. NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2023-2024

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018¹ (CT GDPT 2018) đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8; thực hiện CT GDPT 2006² đối với lớp 9, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

2. Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

3. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục; xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trung học.

4. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

6. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Có 35 tuần thực học (học kỳ I có 18 tuần, học kỳ II có 17 tuần), cụ thể:

- Học kỳ I: Từ ngày 05/9/2023 đến ngày 13/01/2024 (có 18 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Học kỳ II: Từ ngày 15/01/2024 đến ngày 25/5/2024 (có 17 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho nghỉ lễ, tết và các hoạt động khác).

Xét công nhận tốt nghiệp trung học cơ sở trước ngày 30/5/2024.

Trên cơ sở của Quyết định số 1664/UBND tỉnh Quảng Nam ngày 8/8/2023 về Quyết định Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên

Nhà trường chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với khung chương trình và tình hình đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực; đảm bảo thống nhất giữa kế hoạch thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và kế hoạch thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2006, tích hợp lồng ghép các nội dung dạy học với các hoạt động trải nghiệm khác để tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, đảm bảo mục tiêu hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đồng thời lưu ý thêm một số nội dung sau:

1.1. Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

a. Đối với môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

b. Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân công cụ thể người thực hiện để làm cơ sở tính toán định mức giờ dạy của từng giáo viên.

Năm học 2023-2024 nhà trường đẩy mạnh hoạt động tham quan trải nghiệm, học tập cho các khối lớp, cụ thể:

- Khối 6: Trải nghiệm tham quan học tập tại Quảng Ngãi vào tháng 10/2023.
- Khối 7: Trải nghiệm tại Khu kinh tế mở Chu Lai – Tháng 01/2024.
- Khối 8: Trải nghiệm tại Khu di tích nước Oa, Bắc Trà My, nhà lưu niệm cụ Huỳnh vào tháng 4/2024.
- Khối 9: Trải nghiệm tại Khu Văn Thánh Khổng Miếu, Mẹ thứ, Địa đạo Kỳ Anh, tham quan làng nghề tại thôn Kỳ Tân, Tam Thăng vào tháng 3/2024.
- CLB Tiếng Anh: Có kế hoạch riêng.
- Tổ chức tham quan học tập cho Học sinh giỏi đạt giải ở các cấp vào tháng 5/2024. Có kế hoạch riêng.

Song do tình hình thực tế của nhà trường nên hoạt động GD Trải nghiệm – hướng nghiệp nhà trường linh hoạt phân công GV để không ảnh hưởng nhiều đến phân công lao động và thực hiện nhiệm vụ của nhà trường.

c. Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học. Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Tổ chức giảng dạy ngoại khóa các nội dung trong cuốn “Tài liệu giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử địa phương thành phố Tam Kỳ”, tổ chức ngoại khóa ít nhất 2 lần/năm học.

d) Bố trí thời khóa biểu dạy học và các hoạt động giáo dục trong các ngày

O.T.A
 NG
 C.C.
 KH
 WVN

từ thứ 2 đến thứ 6 hàng tuần (trừ ngày nghỉ theo quy định); các hoạt động hội họp, sinh hoạt chuyên môn bố trí vào ngày thứ 7.

1.2. Đối với các lớp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006

Tiếp tục thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT- GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý bổ trợ các nội dung theo CT GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo CT GDPT 2018.

1.3. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biên đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

1.4. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018, duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh; Năm học 2023-2024 chỉ đạo đưa môn bơi vào trong chương trình dạy học tự chọn để phổ cập bơi học sinh.

1.5. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật (xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện các chế độ theo quy định);

1.6. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm, trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp, chủ động ứng phó với các tình huống dịch bệnh và các tình huống bất thường khác; Các tổ chuyên môn bám vào các kế hoạch chuyên môn triển khai trong năm học 2023-2024 để đảm bảo nội dung sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học (Theo HD tại CV 5555), đảm bảo thực hiện 2 chuyên đề/tổ chuyên môn/năm; 02 hoạt động ngoại khóa/tổ chuyên môn/năm.

Năm học 2023-2024 có thay đổi về hình thức các hoạt động ngoại khóa của tổ chuyên môn tập trung vào nội dung chuyên môn hơn là các hoạt động ngoại khóa nghiêng về các chủ điểm, chủ đề theo nhoạt động NGLL.

1.7. Tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp cho học sinh hình thành và phát triển những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, qua đó hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống. Nhà trường, đẩy mạnh các hoạt động CLB: Em yêu Toán học, Em yêu Văn học, Tiếng Anh, Nghệ thuật, Cờ vua, Bóng đá, Bóng chuyền, Kỹ năng sống. (Mỗi LCB xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục)

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a. Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 1850/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b. Đẩy mạnh các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh, tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

c. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a. Thực hiện việc đánh giá học sinh theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; đối với CT GDPT 2006, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung tinh giản theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

b. Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các tổ nhóm, bộ môn và giáo viên xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 1850/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2022 đối với khối lớp 6, lớp 7, lớp 8; khuyến khích các nhà trường vận dụng kiểm tra, đánh giá theo Công văn này đối với khối lớp 9. Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

c. Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

d. Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a. Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; chú trọng việc xây dựng và thực hiện

các chủ đề/bài học STEM đối với một số môn học phù hợp nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

b. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh (nhất là học sinh khối 9); tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

*** Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi**

1.1. Đối với học sinh:

- Hội thi Tài năng Tiếng Anh (OTE) cấp thành phố, cấp tỉnh.
- Hội thi Văn học học văn cấp thành phố, cấp tỉnh.
- Triển lãm sản phẩm dạy học STEM cấp thành phố, cấp tỉnh. Kỳ thi học sinh giỏi lớp 9 cấp thành phố, cấp tỉnh.
- Kỳ thi Tin học trẻ không chuyên cấp thành phố, cấp tỉnh. Khảo sát học sinh giỏi lớp 6,7,8 thành phố.
- Giải thể thao cấp thành phố, cấp tỉnh.
- Các cuộc thi năng khiếu khác...

1.2. Đối với giáo viên:

- Thi GVCNG cấp trường.
- Hội thi giáo viên dạy giỏi thành phố, cấp tỉnh.

(Trong quá trình thực hiện có thể thêm hoặc bớt một số kì thi, cuộc thi tùy thuộc vào tình hình thực tế).

II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Sử dụng tốt hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống. Phối hợp với chính quyền địa phương trong việc huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có

giải pháp khắc phục; Rà soát các tiêu chuẩn phổ cập theo quy định, kiểm tra nắm bắt tình hình phổ cập giáo dục THCS để duy trì mức độ 3.

III. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, theo tiêu chuẩn chức danh; chuẩn nghề nghiệp giáo viên;

Thực hiện việc rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; tham mưu xây dựng kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

b. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý dự nguồn đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định, học liệu để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

Bảo đảm phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

Tổ chức hiệu quả việc góp ý các sách giáo khoa theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT. Phát huy cao nhất vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông. Phối hợp với các Nhà xuất bản tập huấn cho giáo viên sử dụng sách giáo khoa và cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học mới 2023-2024 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định.

3. Kịp thời phát hiện các trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm trong trường học để thực hiện phương án xử lý theo quy định.

IV. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Tự chủ xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, báo cáo Phòng GDĐT trước ngày 05/9/2023. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Mỗi tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên đề ít nhất 2 lần/năm học, 02 lần ngoại khoá/năm

3. Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; thực hiện tốt, nghiêm túc quy chế về chuyển đổi số trong việc sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; triển khai CT GDPT 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục, giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giáo dục tích hợp, việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học.

5. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, tiếp nhận mọi nguồn lực tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

6. Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với

ĐẠO
T
TRUNG
HUYỀN
PHONG

giáo dục; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

7. Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt chủ trương, chính sách về đổi mới giáo dục trung học; phối hợp chặt chẽ với cơ quan báo chí, truyền hình địa phương, kịp thời chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

V. Công tác thanh kiểm tra trường học

- Kiểm tra việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, thực hiện điều chỉnh chương trình giáo dục hiện hành, việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn, hoạt động tổ chuyên môn; tổ chức dạy học, giáo dục; thực hiện các biện pháp bảo đảm an toàn trường học; công tác đảm bảo vệ sinh, an toàn trường học, thực hiện phong trào “Xanh nhất- Đẹp nhất- Sạch nhất”

- Phục vụ công tác kiểm tra chuyên ngành của PGD vào tháng 3/2024

-- Kiểm tra về xây dựng trường học hạnh phúc và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, sinh hoạt các câu lạc bộ.

- Tăng cường công tác quản lý dạy thêm, học thêm; tham mưu, phối hợp với các cơ quan, đơn vị tổ chức kiểm tra và kiên quyết tham mưu xử lý nghiêm các trường hợp vi phạm quy định về dạy thêm, học thêm.

VI. Công tác thi đua, khen thưởng

Năm học 2023-2024, vẫn duy trì các hình thức, tiêu chí thi đua như trước đây, ngoài những yêu cầu chung về công tác thi đua, chú trọng đánh giá các mặt công tác:

- Kết quả triển khai xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

- Kết quả thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Kết quả đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo.

- Kết quả thực hiện đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh.

- Các biện pháp và kết quả duy trì số lượng học sinh lớp chủ nhiệm, hiệu quả đào tạo, chất lượng bộ môn (đại trà và mũi nhọn).

- Việc tham gia các Cuộc thi, Hội thi, Kỳ thi, ... theo kế hoạch của trường, Phòng GDĐT và Sở GDĐT; đặc biệt chú trọng đến các Cuộc thi nhằm khuyến khích học sinh nghiên cứu, vận dụng kiến thức đã học để tìm kiếm những ý tưởng mới lạ, sáng tạo, độc đáo; khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học một cách sáng tạo, hiện đại, tăng cường tính tích cực và tự học như: Triển lãm sản phẩm dạy học STEM; thi Giáo viên dạy giỏi...

- Kết quả việc thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” việc tu dưỡng đạo đức nhà giáo, xây dựng hình ảnh đẹp về nhà giáo, giáo dục đạo đức nhân cách cho học sinh.

- Việc chấp hành các quy định của pháp luật, các văn bản hướng dẫn của tỉnh, ngành và địa phương.

- Các biện pháp và kết quả tham mưu xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị dạy học; xây dựng trường học hạnh phúc (đối với tổ VP).

- Chế độ thông tin, báo cáo kịp thời, chính xác.

IV. CÁC CHỈ TIÊU PHẢN ĐÁU

- 100% CBGVNV thực hiện tốt Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- HS giỏi VH, TDTT cấp TP, cấp tỉnh: Giữ vững và tăng hơn năm học qua.

- Tốt nghiệp THCS: 100%.

- Học sinh đỗ vào trường chuyên: 16-20 em. từ 20 -25 học sinh

- LĐTĐ: 95% trở lên CBGVNV

- CSTĐ cơ sở: 15% CBGVNV

- Chi bộ đạt danh hiệu Hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên (Xuất sắc)

- Trường đạt danh hiệu tập thể lao động Xuất sắc.

- Công đoàn vững mạnh tiêu biểu

- Chi đoàn xuất sắc

- Liên đội xuất sắc Dẫn đầu

- Các tổ chức Khuyến học, Chữ thập đỏ.. được TP tặng giấy khen.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

IAO
ƯỜNG
HOC C
THUC KH
★ W

- Hiệu trưởng ban hành các quyết định thành lập các ban chỉ đạo khi tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo quy định.
- Xây dựng và triển khai các kế hoạch đến từng CBGVNV trong hội đồng sư phạm, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên phụ trách tổ chức thực hiện.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đảm bảo thực hiện đúng tiến độ, có hiệu quả.
- Sau mỗi học kỳ nhà trường tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và cách thức thực hiện.
- Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường để phối hợp với địa phương, phụ huynh học sinh nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.
- Chú trọng vai trò của tổ trưởng tổ chuyên môn, phụ trách các bộ phận trong việc tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá các hoạt động giáo dục.
- Chú trọng đầu tư kinh phí cho các hoạt động trải nghiệm, tham quan thiên nhiên

2. Công tác kiểm tra

- Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ trường học, kiểm tra hoạt động sư phạm, thực hiện quy chế chuyên môn,...
- Phân công Phó hiệu trưởng cùng tổ chuyên môn kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy kiểm tra hồ sơ chuyên môn cá nhân, tập trung kiểm tra nội dung, phương pháp giảng dạy của GV thông qua các giờ dạy, các hoạt động trải nghiệm, các chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn.
- Tăng cường kiểm tra việc sử dụng ĐDDH, phòng học bộ môn, ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học.

3. Chế độ thông tin báo cáo

- Thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo đúng quy định, sử dụng lưu trữ và bảo quản.
- Các tổ chuyên môn, bộ phận thông tin kịp thời những khó khăn hoặc nhiệm vụ phát sinh về lãnh đạo nhà trường.
- Theo dõi thống kê, tổng hợp và báo cáo kịp thời các mặt hoạt động của nhà trường cho Hiệu trưởng và cấp trên.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THCS Huỳnh Thúc Kháng. Yêu cầu các tổ chuyên môn và toàn thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường nghiêm túc thực hiện./

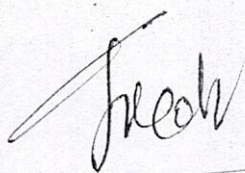
Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT thành phố (b/c);
- BGH, TTCM;
- Giáo viên;
- Lưu NT.



Huỳnh Thị Ánh Nguyệt

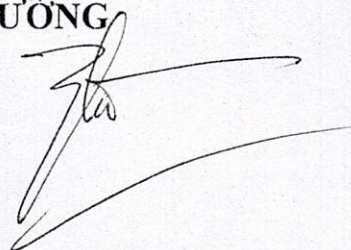
PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG



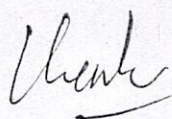
Huỳnh Thị Ánh Nguyệt



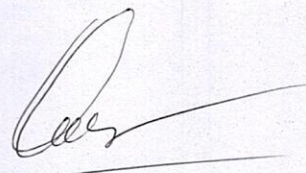
Phan Công Hậu



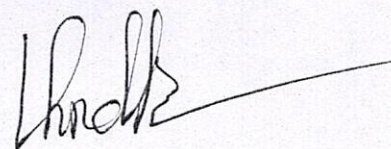
Nguyễn Sâm



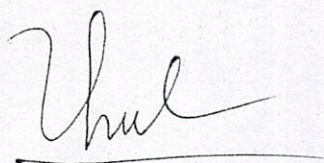
Lê Trần Viết Thành



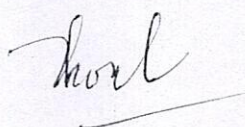
Nguyễn Anh Vũ



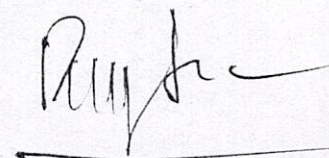
Nguyễn Thị Kim Liên



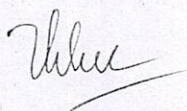
Nguyễn Thị Ngọc Diễm



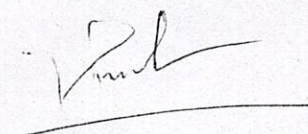
Nguyễn Thị Hoa



Nguyễn Duy An



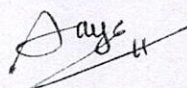
Huỳnh Thị Tuệ



Phan Thị Thu Thịnh



ĐẠI DIỆN BAN ĐẠI DIỆN CHA MẸ HỌC SINH



ĐẠI DIỆN HỌC SINH NHÀ TRƯỜNG